

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:**

Общим собранием трудового коллектива  
Протокол № 4 от 27.03.2023г

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о.директора МБОУ Суховской СОШ  
Е.А. Пилова  
Приказ № 21 от 28.03.2023г



**Аналитическая справка  
по итогам внутренней оценки качества дошкольного образования  
2022 – 2023 учебного года**

**Цель мониторинга** заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников.

Педагогический мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

**Сроки проведения:** с 01.03.2022 г. - 30.03.2023 г.

Направления и цели оценочной деятельности в дошкольной группе «Пчелки» МБОУ Суховской СОШ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденное приказом директора школы № 25 от 27.03.2022, принятое на заседании педагогического совета протокол № 4 от 27.03.2022).

В результате анализа деятельности дошкольной группы в 2022-2023 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку, благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ директора ОУ «О проведении процедуры ВСОКО в дошкольной группе «Пчелки» МБОУ Суховской СОШ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

**Тема:** «Результаты 2022-2023 учебного года»

**Форма:** мониторинг.

**Состав комиссии:**

**Председатель комиссии:**

1. Пилова Е.А. – и.о.директора

**Члены комиссии:**

1. Притыка Е.Г. – воспитатель

2. Калабухова Н.П. – председатель Профсоюзного комитета МБОУ Суховская СОШ

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в МБОУ Суховская СОШ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Целью системы оценки** качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе «Пчелки» МБОУ Суховской СОШ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты воспитателя дошкольной группы;
- Посещение мероприятий, организуемых педагогом дошкольной группы.

**Предметом системы оценки качества** образования являются:

- Качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

**Содержание процедуры оценки** качества условий реализации ООП ДО дошкольной группы МБОУ Суховской СОШ включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям
- Требования к кадровым условиям
- Требования материально-техническим условиям
- Требования к финансовым условиям
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- Результаты лицензирования;
- Оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- Обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем
- анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах,
- направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и
- обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБОУ Суховская СОШ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе «Пчелки» МБОУ Суховская СОШ за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного

образования реализуемых в МБОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической правке по результатам внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе МБОУ Суховской СОШ, являются необходимыми для администрации МБОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольной группы, а также представляют интерес для работников дошкольной группы «Пчелки», представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Характеристика детей: Возраст детей: 3 лет до 6 лет:

Девочек: 5 чел.

Мальчиков: 7 чел.

Мониторинг прошли 12 детей.

Осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

По итогам **диагностики** выявлены следующие результаты:

Образовательная область	% усвоения программой 2022-2023 учебный год
Физическое развитие	89%
Познавательное развитие	86%
Речевое развитие	72%
Художественно-эстетическое развитие	85%
Социально-коммуникативное развитие	84%

#### **Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В дошкольной группе МБОУ Суховкой СОШ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОСДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО).

Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ Суховской СОШ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан Пи Н»2.4.3049-13).
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г.Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 65% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Образовательная деятельность в дошкольной группе МБОУ Суховской СОШ в группе общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ Суховской СОШ».

Программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБОУ Суховской СОШ. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО учреждения в 2022-2023 уч.году:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	11,1%	9	72,2%	1	16,6%	12	95,5%
Качество освоения образовательных областей	2	16,6%	9	72,2%	1	11,1%	12	95,5%

### Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что воспитатель создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагог постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

### **Анализ предметно-пространственной развивающей среды**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБОУ Суховской СОШ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Дошкольная группа «Пчелки» расположена в левом крыле здания МБОУ Суховской СОШ. Территория учреждения озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

### **Анализ кадровых условий реализации ООП ДО ОУ**

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими работниками.

Образовательный процесс осуществляет 1 воспитатель.

В течение 2022-2023 уч.г. воспитатель активно повышал уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах, конференциях.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

### **Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО ОУ.**

#### **Финансовое обеспечение**

Материально-техническая база реализации ООП ДО ОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольной группы частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В дошкольной группе созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольной группе, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в разновозрастной группе в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено поставщиком и согласовано заведующим.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

1 ноутбук

1 МФУ

1 проектор

1 интерактивная доска

1 музыкальный центр

В дошкольную группу проведена сеть Интернет.

#### **Анализ финансового обеспечения**

Финансирование ОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу,

оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООП ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО ОУ.

### **Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в дошкольной группе**

По окончании учебного года был проведен опрос родителей о профессиональной деятельности воспитателя разновозрастной группы. Опрос проводила воспитатель Притыка Е.Г.. Было проведено анкетирование. Анкета являлась анонимной для большей достоверности полученных данных. В опросе приняло участие 12 человек, что составило 80% от возможного числа. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к деятельности учреждения.

Родителям были предложены 11 вопросов.

При анализе опроса выявлено следующее:

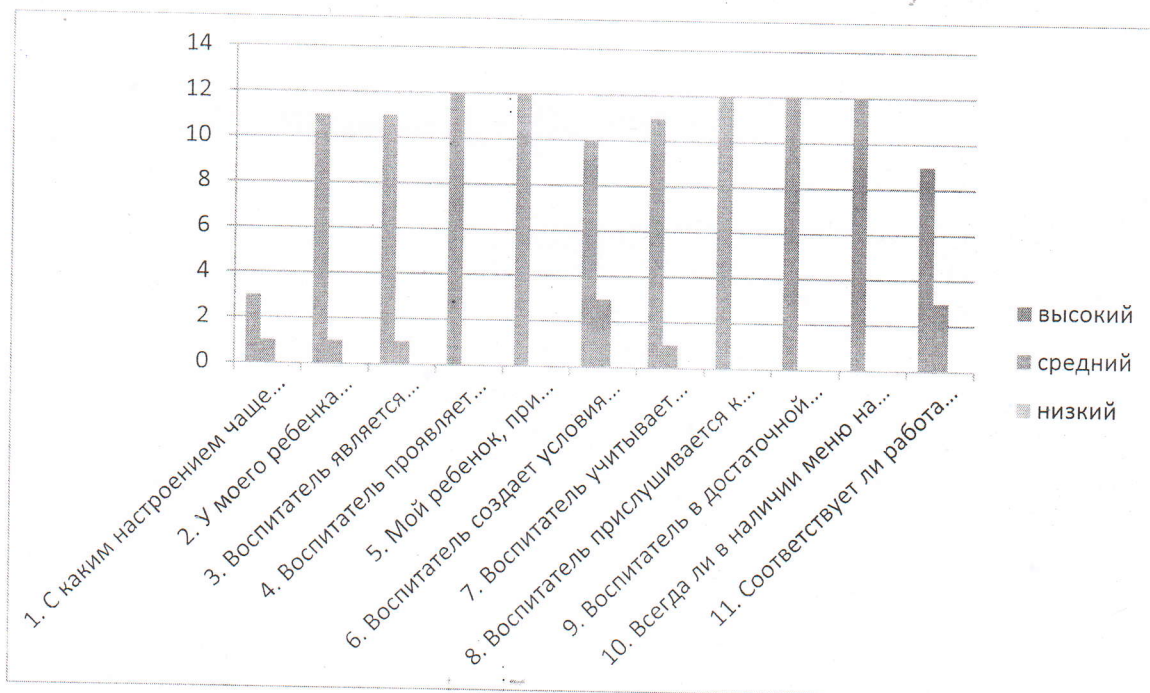
Родители удовлетворены работой воспитателя. Воспитатель проявляет доброжелательное отношение к детям.

Он является авторитетом для детей группы. Справедливо оценивает достижения и возможности детей. У детей складываются в основном доброжелательные взаимоотношения с воспитателем. Он создает условия для проявления и развития способностей детей. Дети при необходимости, всегда могут обратиться к воспитателю за помощью.

Учитывает индивидуальные особенности детей, прислушивается к родительскому мнению, и учитывает его. Родители всегда могут обратиться к воспитателю за квалифицированным советом и консультацией.

Родители испытывают чувство взаимопонимания, контактируя с воспитателем группы. Воспитатель в достаточной степени информирует родителей о деятельности ОУ.





### Выводы и предложения:

1. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников;
2. В результате анализа деятельности дошкольной группы в 2022-2023уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители). Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации по средством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий.
3. Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно-правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Для соответствия требованиям ФГОСДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОСДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы. Также, необходимо оборудовать игровую площадку на территории учреждения, для реализации программы по здоровьесбережению.

### Эксперты:

Е.А. Пилова

Е.Г. Притыка

Н.П. Калабухова

*Милова*  
*Притыка*  
*Калабухова*